



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* SISWA
KELAS IV SDN SUMBERSARI 01**

Oleh
ISWAHYUDI
NIM 201333038

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
IPS DENGAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *PUZZLE* SISWA
KELAS IV SDN SUMBERSARI 01**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ISWAHYUDI
NIM 201333038**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hanya ada dua cara untuk mengisi hidup Anda, yaitu mengisi hidup dengan berpikir semua yang ada adalah mujizat, atau mengisi hidup dengan berpikir tidak ada mujizat apapun dari semua yang ada karena Ilmu tanpa agama adalah lumpuh, agama tanpa ilmu adalah buta.

*(Albert
Einstein)*

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil kupersembahkan bagi :


- ❖ *Kedua orang tuaku, Bapak Sukrisman(alm) dan Ibu Suliati.*
- ❖ *Kakak-kakaku, Ismail Shaleh dan Iswamati.*
- ❖ *Teman terdekatku, nopan, arip, siged, dan taufik.*
- ❖ *Teman – teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas A.*
- ❖ *Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Kayen Pati” Oleh Iswahyudi NIM 201333038 Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus,


Dosen Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

Dosen Pembimbing II


Nur Fairie, S.Pd., M. Pd.
NIDN. 0610907803

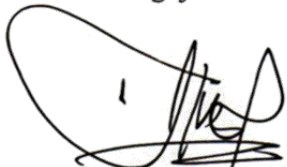
Mengetahui
Ka. Progd PGSD


Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

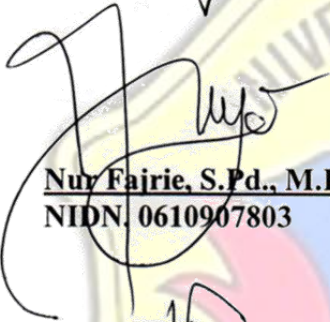
Skrripsi oleh Iswahyudi (Nim:201333038) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,
Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIDN. 0612085802

(Ketua)



Nury Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0610907803

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

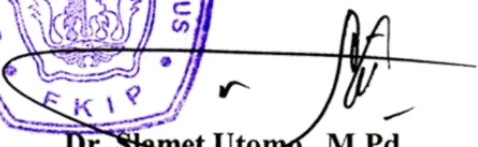


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo., M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Skripsi yang berjudul ” Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPS Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Puzzle* Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Kayen Pati”.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan yang telah membimbing penulis. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengaruh dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Heri Suwanto, S.Pd. Kepala Sekolah SDN Summersari 01 atas kesempatan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Agnes Maria, S.Pd. Guru Kelas IV SDN Summersari 01 yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

8. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Sumbersari 01, guru dan karyawan SDN Sumbersari 01 yang membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan baik.
9. Teman-teman program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2013 terutama kelas A yang selalu memotivasi dan berbagi ilmu yang bermanfaat.
10. Sahabat-sahabatku novan, arip, taufik, siged, dan yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagi keceriaan melewati setiap suka dan duka.
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara moral maupun materiil dalam penelitian kepada efa, ery serta anik dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. dan semoga tulisan ini bisa memberi manfaat bagi para pembacanya umumnya, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan. *Amien.*

Pati, 2 Juli 2017

Penulis



Iswahyudi

NIM : 201333038

ABSTRACT

Iswahyudi. 2017. “ Improved Learning Outcomes Sosial Studies Learning Through Problem Based Learning Models Asissted Media Puzzle of Class 4thSDN Summersari 01 Kayen Pati”.Skripsi. Study Progam Elementary School Teacher Training and Eductiaon Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (II) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

This study aims (1) To describe the improvement of teacher skill on the application of learning driven Problem Based Learning model Puzzle on sosial studies learning. (2) To discribe the improvement of learning outcomes sosial studies of class 4th SDN Summersari 01 with the implementation of learning based models Problem learning media Puzzle Puzzle on sosial studies problem sosial mterials.

The result of social studies is a change of behavior attitude exprienced by students in various aspects of cognitive, pskomotoric, and affective, after conducting social studies learning process. Problem Based Learning is an effective model used to improve students' social studies learning outcomes because this models is students centered approach which can increase sosial sensitivity to solve meaningful and contextual social problems with the aim of stimulating thinking ability to mutually cooperate on solving the problem. While the media Puzzle is a Puzzle game media of a thin piece consisting of 3 or more pieces to be stacked into a whole picture. The hypothesis of this study is the use of action model of Problem Based Learning teachers' skill, and student learning outcomes in learning.

Classroom action research be conducted in class 4th SDN Summersari 01 with subject of 14 students. The study took place in 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Cycle I consists of 4 stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning outcomes of social studies in social problem subjects. Data collection technique used is qualitative and quantitative data analysis. Test validity tes using validity kontsruck expert jugdment.

The result of the research shows that Problem Based Learning model could improve teacher ability, improvement of learning outcomes, and social studies. It can be seen from the achievement indicators as follow;(1) in the skills of teachers also experienced an increase, in cycle I get a percentage of 77,2% with good criteria rose to 86,11% with very high criteria. (2) percentation of pre cycle learning outcomes classical is 21,4% with an average score 69,42, in evaluation test cycle I classical average increase to be 50% qualified very good with an average score 72,35, while in cycle II occurred an increasement at clasical average to be 92,9% qualified very god with average score 80,35. The while result of learning outcomes student of affective field of cycle I get equal to 57,14% with medium criterion. Then increased, then increased to 79,28% in cycle II with high criterion, and the result of student psychomotor domain in cycle I get percentage

equal to 58,75% with medium criterion then increase then increase in cycle II become 80,35% with criterion very high.

The conclusion of this research by using learning model of Problem Based Learning with Puzzle media can improve student learning outcomes in cognitive domain, psycomotor, and affective doain as well as teacher skill in sosial studies learning of class 4th students of SDN Summersari 01. Sugestion on this research for students are expected to be more pro active in learning that can have a positive impact on their learning outcomes. Foe teachers the need to apply varied and innovative models to create an atmosphere of interst and fun.

Keywords : *Problem Based Learning, Puzzle, Social studies learning outcomes, Social Problem.*



ABSTRAK

Iswahyudi. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Pembelajaran IPS Melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Puzzle Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Kayen Pati*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dra. Sumarwiyah., M.Pd., Kons. (II) Nur Fajrie., S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) Untuk mendiskripsikan peningkatan keterampilan guru pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Puzzle* pada pembelajaran IPS (2) Untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Sumbersari 01 dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Puzzle* pada pembelajaran IPS materi masalah sosial.

Hasil belajar IPS merupakan perubahan dari sikap perilaku yang dialami siswa dalam berbagai aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif setelah melakukan kegiatan proses pembelajaran IPS. *Problem Based Learning* adalah suatu model yang efektif yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa karena model ini pendekatan berpusat pada siswa yang dimana dapat meningkatkan kepekaan sosial untuk memecahkan permasalahan sosial yang bermakna dan kontekstual dengan tujuan mampu merangsang pemahaman dalam berpendapat saling bekerjasama pada pemecahan permasalahannya. Sedangkan media *Puzzle* adalah media permainan teka – teki dari kepingan tipis yang terdiri dari 3 atau lebih potongan untuk di susun menjadi bentuk gambar yang utuh. Hipotesis tindakan pada penelitian ini adalah penggunaan model *Problem Based Learning* keterampilan guru, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDN Sumbersari 01

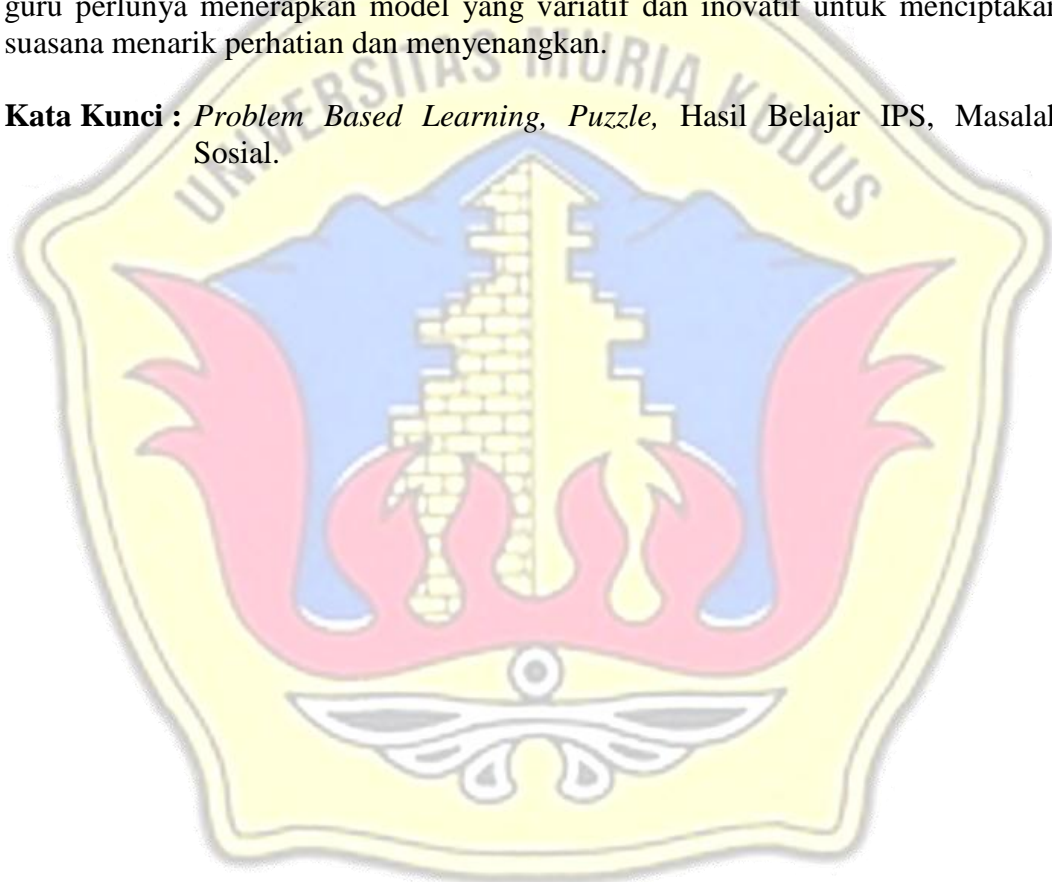
Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN Sumbersari 01 dengan subjek 14 siswa. Penelitian berlangsung dalam 2 siklus, masing – masing tiap siklus terdiri 2 pertemuan. Siklus I terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebasnya adalah penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Puzzle*. Variabel terikat adalah hasil belajar pada pembelajaran IPS materi masalah sosial. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif. Tes uji validitasnya menggunakan validitas konstruk *Expert Judgment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan keterampilan guru, hasil belajar IPS, dan aktivitas Belajar. Hal ini dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Pada keterampilan guru juga mengalami peningkatan, pada siklus I mendapatkan persentase sebesar 77,2% dengan kriteria baik naik menjadi 86,11% dengan kriteria sangat tinggi. (2) Presentase ketuntasan hasil belajar prasiklus rata-rata klasikal 21,4% dengan rata-rata nilai 69,42 dan pada tes evaluasi siklus I rata-rata klasikal meningkat menjadi 50% kualifikasi cukup dengan rata-rata nilai 72,35, pada siklus II terjadi peningkatan rata-rata

pada klasikal menjadi 92,9% dengan kualifikasi baik dengan rata-rata nilai 80,35. Sedangkan hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh sebesar 57,14% dengan kriteria sedang. Kemudian meningkat, kemudian meningkat menjadi 79,28% pada siklus II dengan kriteria tinggi. Sedangkan hasil belajar aktivitas siswa ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase sebesar 58,75% dengan kriteria sedang kemudian meningkat pada siklus II menjadi 80,35% dengan kriteria sangat tinggi.

Kesimpulan dalam penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik serta keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Sumbersari 01. Saran pada penelitian ini bagi siswa diharapkan lebih pro aktif pada pembelajaran yang dapat berdampak positif pada aktivitas belajarnya. Bagi guru perlunya menerapkan model yang variatif dan inovatif untuk menciptakan suasana menarik perhatian dan menyenangkan.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Puzzle*, Hasil Belajar IPS, Masalah Sosial.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	1
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PESETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	 11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar IPS Materi masalah Sosial	11
2.1.1.1 Hakekat Hasil Belajar	11
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.2 Pengertian IPS	16
2.1.2.1 Hakekat IPS	16
2.1.2.2 Tujuan IPS	18
2.1.2.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS	20
2.1.3 Masalah Sosial	22
2.1.3.1 Hakekat Masalah Sosial	23
2.1.3.2 Faktor – Faktor Memengaruhi Masalah Sosial	24
2.1.3.3 Macam – Macam Masalah Sosial	26
2.1.3.3.1 Masalah Kemiskinan	26
2.1.3.3.2 Masalah Kenakalan Remaja atau Perilaku Menyimpang	27
2.1.3.3.3 Masalah Lingkungan Hidup	28
2.1.3.3.4 Masalah Kriminalitas	30
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	31
2.1.4.1 Hakekat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
2.1.4.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	33
2.1.4.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	34
2.1.4.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	36

2.1.4.5 Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	37
2.1.5 Media <i>Puzzle</i>	41
2.1.5.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	41
2.1.5.2 Penerapan Langkah-Langkah Media <i>Puzzle</i>	43
2.1.5.3 Manfaat Media <i>Puzzle</i>	44
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	46
2.1.6.1 Hakekat Keterampilan Mengajar Guru	46
2.1.6.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	47
2.2 Penelitian Relevan	50
2.3 Kerangka Berfikir	54
2.4 Hipotesis Tindakan	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Setting dan Subjek Penelitian	58
3.1.1 Setting Penelitian	58
3.1.2 Subjek Karakteristik Penelitian	59
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	59
3.2.2 Variabel Terikat	60
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.4 Prosedur Penelitian	63
3.4.1 Siklus I	64
3.4.2 Siklus II	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data	73
3.5.1 Sumber Data Penelitian	74
3.5.2 Metode Pengumpulan Data	74
3.5.2.1 Observasi	74
3.5.2.2 Observasi Terbuka	75
3.5.2.3 Observasi Terfokus	75
3.5.2.4 Observasi Terstruktur	75
3.5.3 Tes	76
3.5.4 Dokumentasi	77
3.5.5 Wawancara	78
3.6 Instrumen Penelitian	78
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi	79
3.6.1.1 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru	80
3.6.1.2 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Belajar	82
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara	82
3.6.2.1 Lembar Pedoman Wawancara Guru	83
3.7 Uji Validitas Instrumen Tes	83
3.8 Teknik Analisis Data	84
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	85
3.8.1.1 Menghitung Rata – Rata Kelas	85
3.8.1.2 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	85
3.8.2 Analisis Data Kualitatif	86
3.8.2.1 Reduksi Data	86

3.8.2.2 Penyajian Data	87
3.8.2.3 Verifikasi Data	87
3.8.2.4 Penarikan Kesimpulan	88
3.9 Indikator Keberhasilan	89
BAB IV HASIL PENELITIAN	90
4.1 Gambaran Umum `	90
4.2 Pra Siklus	91
4.2 Siklus I	97
4.2.1 Perencanaan Siklus I	97
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	98
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	98
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	110
4.2.3 Pengamatan Siklus I	126
4.2.3.1 Pengamatan Ranah Psikomotorik	127
4.2.3.2 Pengamatan Ranah Afektif	130
4.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	134
4.2.4 Refleksi Siklus I	137
4.3 Siklus II	142
4.3.1 Perencanaan Siklus II	143
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	144
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	144
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	156
4.3.3 Pengamatan Siklus II	171
4.3.3.1 Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	171
4.3.3.2 Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	174
4.3.3.3 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	178
4.3.4 Refleksi Siklus II	181
4.3.5 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	184
4.4 Simpulan	190
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	192
BAB V PEMBAHASAN	194
5.1 Peningkatan Hasil Belajar <i>PBL</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	194
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	198
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	202
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	208
6.1 Simpulan	208
6.2 Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN – LAMPIRAN	214

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-Langkah Pengajaran Berdasarkan Masalah	38
2.2 Tahapan Pengajaran Berdasarkan Masalah.....	39
2.3 Langkah – Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	40
3.1 Tabel Pembelajaran Siklus I	64
3.2 Tabel Pembelajaran Siklus II	69
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .	80
3.4 Indikator Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial	82
3.5 Indikator Observasi Siswa Penilaian Ranah afektif Mata Pelajaran IPS Materi Masalah Sosial	82
3.6 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Dilakukan Tindakan Penelitian Tindakan Kelas	83
3.7 KKM SDN Summersari 01	86
3.8 Rambu – Rambu Hasil Analisis	88
3.9 Kriteria tingkat keberhasilan belajar siswa	89
4.1 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester IPS Siswa kelas IV SDN Summersari 01(Pra Siklus)	92
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Tahun Pelajaran 2017	96
4.3 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	124
4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	126
4.5 Hasil Observasi pada Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Pada Ranah Psikomotorik dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Pembelajaran IPS Tahun 2017	127
4.6 Hasil Pengamatan Ranah Psikomorik Siklus I Pada Setiap Siklus	128
4.7 Hasil Observasi Hasil Belajar Siklus I Dalam Kegiatan Pembelajaran Siswa Kelas I SDN Summersari 01 Pada Ranah Afektif dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Pembelajaran IPS Tahun 2017	131
4.8 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	132
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Tahun 2017	134
4.10 Daftar Catatan Kekurangan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik dan Afektif Serta Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Di Kelas IV SDN Summersari 01 Tahun	

	Pelajaran 2017 dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i>	140
4.11	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Tahun Pelajaran 2017	143
4.12	Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	169
4.13	Hasil Belajar Siswa Siklus II	170
4.14	Hasil Observasi pada Hasil Belajar Siklus II dalam Kegiatan Pembelajaran Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 pada Ranah Psikomotorik dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Pada Pembelajaran IPS Tahun 2017	172
4.15	Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II Pada Setiap Siklus.....	172
4.16	Hasil Observasi Siklus II pada Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 pada Ranah Afektif dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Pembelajaran IPS Tahun 2017	175
4.17	Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pada Setiap Siklus.....	176
4.18	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Summersari 01 Kecamatan Kayen Kabupaten Pati Tahun Ajaran 2017	178
4.19	Perbandingan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II Pada Pembelajaran IPS Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Kelas IV SDN Summersari 01 Tahun Pelajaran 2016/2017	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Potongan <i>Puzzle</i>	44
2.2 <i>Puzzle</i> Yang Telah Disusun	44
2.3 Kerangka Berfikir	56
3.1 Rancangan PTK	61
4.1 SDN Sumbersari 01	90
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	93
4.3 Siswa Mengamati Gambaran Permasalahan Media <i>Puzzle</i> yang Diberikan Oleh Guru Siklus I Pertemuan I	102
4.4 Siswa Mengorganisasikan Tugas Belajar Yang Berhubungan Dengan Permasalahannya Yang akan dibahas Siklus I Pertemuan I	104
4.5 Siswa Melakukan Pengumpulan Data Sesuai Petunjuk Kerja yang Ada Dilembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	106
4.6 Siswa Merencanakan dan Menyiapkan Laporan Serta Penyusunan <i>Puzzle</i> Dengan Berbagi Tugas Bersama Anggota Kelompoknya Siklus I Pertemuan I.....	108
4.7 Siswa Kelompok Anti Kemiskinan Mempersentasikan Hasil Diskusinya Di Depan Kelas Siklus I Pertemuan I	109
4.8 Siswa Mengamati Gambaran Permasalahan Sosial Dari Media <i>Puzzle</i> Yang Diberikan Oleh Guru Siklus I Pertemuan II	114
4.9 Siswa Mengorganisasikan Tugas Belajar Yang Berhubungan Dengan Permasalahannya yang akan dibahas Siklus I Pertemuan II	116
4.10 Siswa Melakukan Pengumpulan Data Sesuai Petunjuk Kerja Yang Ada Dilembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	118
4.11 Siswa Merencanakan Dan Menyiapkan Laporan Serta Penyusunan <i>Puzzle</i> Berbagi Tugas Bersama Anggota Kelompoknya Siklus I Pertemuan II.....	120
4.12 Siswa Kelompok Anti Kenakalan Mempersentasikan Hasil Diskusinya Di Depan Kelas Siklus I Pertemuan II	122
4.13 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	124
4.14 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01 Siklus I	125
4.15 Hasil Analisa Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	129
4.16 Hasil Analisa Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	133
4.17 Digaram Keterampilan Guru Siklus I	137
4.18 Siswa Mengamati Gambaran Permasalahan Sosial dari Media <i>Puzzle</i> yang Diberikan Oleh Guru Siklus II Pertemuan I.....	148
4.19 Siswa Mengorganisasikan Tugas Belajar yang Berhubungan Dengan Permasalahan yang akan dibahas Siklus II Pertemuan I.....	150
4.20 Siswa Melakukan Pengumpulan Data Sesuai Petunjuk Kerja yang Ada Pada Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	152
4.21 Siswa Merencanakan dan Menyiapkan Laporan serta Penyusunan <i>Puzzle</i> dengan berbagi Tugas dengan Anggota Kelompoknya Siklus II Pertemuan I	154

4.22	Siswa Kelompok Anti Kriminalitas Mempersentasikan Hasil Diskusinya di Depan Kelas Siklus II Pertemuan II	155
4.23	Siswa Mengamati Gambaran Permasalahan Sosial Dari Media Puzzle yang Diberikan Oleh Guru Siklus II Pertemuan II.....	160
4.24	Siswa Mengorganisasikan Tugas Belajar yang Berhubungan dengan Permasalahannya yang akan dibahas Siklus II Pertemuan II	162
4.25	Siswa Melakukan Pengumpulan Data Sesuai Petunjuk Kerja yang Ada DiLembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	164
4.26	Siswa Merencanakan dan Menyiapkan Laporan Serta Penyusunan <i>Puzzle</i> dengan Berbagi Tugas dengan Anggota Kelompoknya	166
4.27	Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusinya Di Depan Kelas Siklus II Pertemuan II	167
4.28	Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	168
4.29	Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Sumbersari 01	170
4.30	Hasil Analisa Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	174
4.31	Hasil Analisa Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	177
4.32	Diagram Keterampilan Guru Siklus II	181
4.33	Perbandingan Data Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus I, Siklus I, dan Siklus II pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Sumbersari 01	186
4.34	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Dan Siklus II	187
4.35	Diagram Perbandingan Hasil Belajar Aktivitas Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	188
4.36	Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	190
10.1	Contoh Media Puzzle Pada Siklus I Pertemuan I	273
10.2	Contoh Media Puzzle Pada Siklus I Pertemuan II	273
10.3	Contoh Media Puzzle Pada Siklus II Pertemuan I	355
10.4	Contoh Media Puzzle Pada Siklus II Pertemuan II	355

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	214
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	215
3. Daftar Kelompok	216
4. Daftar Hasil UTS	217
5. Kisi – kisi Soal Uji Validitas Siklus I	218
6. Soal Uji Validitas Siklus I	221
7. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I	225
8. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator I	227
9. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator II	228
10. Kisi – kisi Soal Uji Validitas Siklus II	229
11. Soal Uji Validitas Siklus II	232
12. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	235
13. Validitas Instrumen Tes Siklus II Validator I	237
14. Validitas instrumen Tes Siklus II validator II	238
15. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV	239
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	241
17. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	242
18. Silabus Siklus I	244
19. RPP Siklus I Pertemuan I	255
20. RPP Siklus I Pertemuan II	262
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	269
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	271
23. Lembar Pedoman Jawaban LKS dan Media <i>Puzzle</i> Siklus I	273
24. Lembar Penilaian dan Hasil Nilai LKS Siklus I	277
25. Kisi – Kisi Soal Evaluasi Siklus I	278
26. Soal Evaluasi Siklus I	281
27. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	285
28. Daftar Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	288
29. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I	289
30. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	292
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	300
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	303
33. Data Perolehan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	306
34. Pedoman Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	306
35. Pedoman Penskoran Hasil belajar Ranah Psikomotorik	310
36. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	312
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	314
38. Data Perolehan Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	316
39. Pedoman Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	317
40. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif	319
41. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	321
42. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	323
43. Data Perolehan Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	325
44. Silabus Siklus II	326

45. RPP Siklus II Pertemuan I	336
46. RPP Siklus II Pertemuan II	343
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	350
48. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	352
49. Lembar Pedoman Jawaban LKS dan Media <i>Puzzle</i> Siklus II	354
50. Lembar Penilaian dan Hasil Nilai LKS Siklus II	358
51. Kisi – kisi Soal Evaluasi Siklus II	359
52. Soal Evaluasi Siklus II	362
53. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	365
54. Daftar Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	367
55. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II	368
56. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	371
57. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	376
58. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	379
59. Data Perolehan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	382
60. Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	384
61. Pedoman Penskoran Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	386
62. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	388
63. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	390
64. Data Perolehan Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	392
65. Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif siklus II	393
66. Pedoman Penskoran Observasi Hasil belajar Ranah afektif	395
67. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	397
68. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	399
69. Data Perolehan Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	401
70. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	400
71. Surat Permohonan Ijin Penelitian	401
72. Surat Keterangan Penelitian SD	402
73. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	403
74. Surat Permohonan Ujian Skripsi	404
75. Surat Pernyataan	405
76. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	406
77. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	409
78. Riwayat Hidup	411